



# The Weekly Buzz

MADINATY LANGUAGE SCHOOL | ISSUE 1 2019

## POSITIVE BEHAVIOUR AND OUTSTANDING LEARNING

One of our exciting new initiatives, Positive Behaviour 4 Learning, or PB4L, for short, is off to a flying start. PB4L is an approach that originated in USA and is being used in leading education systems in countries all around the world. You can find more information about it at [pbis.org](http://pbis.org)

At MLS and our other GEMS Egypt schools, it will be based on 3 main expectations of behaviour:

- Being Respectful
- Being Responsible
- Being a Learner and a Leader

## CHARACTER BUILDING FOR A BETTER SOCIETY

We will be concentrating on the concept that through positive behavior and character building, anything can be achieved. We are focusing on helping our students to learn about the importance of community, friendship and comradeship. This approach is central to the best education systems in the world, as these skills are considered to be most important for success in our rapidly changing world.

As an example, whereas our children used to play "musical chairs", pushing each other to get their chair first and forgetting about others, we are now teaching them a better way. According to the latest research, our students should be taught how to stand together, how 10 of them can fit into 9 chairs by sharing and being creative, how together we are stronger, and to understand that I'm most successful when I help and support others.

## سلوك إيجابي وتعليم مميز

أطلقت إحدى مبادراتنا الممتعة أجنحتها لتنتقل محلقة في عنان السماء، تلك هي مبادرة "السلوك الإيجابي من أجل تعليم أفضل"، واختصاره، وهو منهج قدمته الولايات المتحدة الأمريكية ويتم استخدامه حاليًا في الأنظمة التعليمية الرائدة حول العالم.

وسيقوم هذا المنهج في مدرسة مدينتي للغات- وفي جميع المدارس الأخرى التابعة لمؤسسة جيمس التعليمية- على أهداف أساسية ثلاث، هي:  
الاحترام  
تحمل المسؤولية  
التعلم والقيادة

## بناء الشخصية من أجل مجتمع أفضل

سنقوم بالتركيز على دور السلوك الإيجابي وبناء الشخصية وأن بهما يمكن تحقيق كل شيء، كما سنساعد طلابنا على تعلم أهمية المجتمع، والصداقات، والرفقة، وهو المحور الذي تقوم عليه أفضل الأنظمة التعليمية في العالم، ذلك أن هذه المهارات هي أهم عناصر النجاح في عالمنا الذي يتسم بسرعة التغيير.

ومثالاً على ذلك، كان العرف السائد في لعبة "الكراسي الموسيقية" قديماً هو دفع الطلاب بعضهم البعض في محاولة للفوز بكرسي يجلسون عليه، متناسين بذلك الآخر، أما الآن فإننا نقوم بتقديم أسلوب أفضل، حيث أثبتت أحدث الدراسات ضرورة تعليم الطلاب الوقوف معاً ومساعدة بعضهم البعض، ومحاولة التفكير في حلول ابتكارية تساعدهم على استيعابهم جميعاً، فإن كان عددهم عشرة عليهم التفكير في حل للجلوس جميعاً على تسعة كراسي، وبالتالي يتمكنوا من استيعاب أنهم معاً أكثر قوة، وأن نجاحهم يتحقق من خلال مساعدة الآخر ودعمه.

## A GREAT START!

Books and booklets have been distributed to all our students, teachers are working at full power and once again the school is full of happy, productive students. What a Great Start to the term!

## BUILDING SUCCESS FOR THE FUTURE

The best building blocks for success are through what are known as non-cognitive skills. These are behaviours like persistence, self-control, curiosity, conscientiousness, and self-confidence (there are a lot more, too).

The message in education and from big business is clear – non-cognitive abilities end up being a much better predictor of success than cognitive ones. The ability to persevere, to have self-control, and so on, are the characteristics that decide the future of almost every person, not just on how "smart" someone is. In fact, it is now known that strengthening non-cognitive skills also makes for a higher cognitive potential later on in life.

## THE MARSHMALLOW TEST

As a great illustration of the importance of character development, we only need to look as far as the famous "Marshmallow Test". In the late 1960s a professor at Stanford (Mischel) decided to test the willpower of four-year-olds. Researchers brought each child into a small room and offered them a treat (like a marshmallow).

The children were told that the researcher was going to leave the room and the child could eat the marshmallow when they returned. But, if they wanted to eat the marshmallow right away, they could ring a bell, at which point the researcher would return right away and the child could eat it.

What the child did not know was that if they waited for the researcher to return on their own, no bell, they would get two marshmallows! In this way, they tested the child's self-control, a very important "non-cognitive" skill.

It turns out, the correlation between how long a child could wait and their future success was very tightly woven together. When they checked on the students a little over twenty years later, they found that children who were able to wait 15 minutes for their marshmallow, were much more successful in their life. Our focus for this term, beside presenting the lessons in a super-engaging, creative and WILD way, will be on building respect, responsibility and how to be a leader and a learner.

## بناء النجاح من أجل المستقبل

تقوم أهم دعائم النجاح على المهارات غير المعرفية، والتي تتمثل في السلوكيات وأمثلتها المثابرة، وضبط النفس، وحب الاستطلاع، والضمير الحي والثقة بالذات وغيرهم الكثير.

وبشكل واضح، تعد القدرات غير المعرفية مؤشراً أفضلًا من القدرات المعرفية لقياس النجاح، إذ أن القدرة على المثابرة وضبط الذات وما إلى ذلك يشكل الصفات الأساسية التي ترسم مستقبل كل شخص، وليس فقط مستوى ذكاء هذا الشخص، وفي حقيقة الأمر فإن العمل على تعزيز هذه المهارات غير المعرفية من شأنه أن يعزز بدوره قدرات الفرد المعرفية.

## اختبار حلوى المارشميلو

ولتوضيح أهمية العمل على بناء الشخصية وتطويرها، علينا إلقاء نظرة على "اختبار حلوى المارشميلو"، ففي أواخر الستينات، قام الاستاذ الجامعي (ميشيل) بجامعة ستانفورد باختبار قوة الإرادة لدى بعض الأطفال في عمر الرابعة، فقام الباحثون باصطحاب هؤلاء الأطفال في غرفة صغيرة وقدموا لهم حلوى المارشميلو.

تم إخبار هؤلاء الأطفال بأن الباحثون سيتركونهم بتلك الغرفة، وأن عليهم ألا يتناولوا حلوى المارشميلو إلا عند عودتهم، وفي حال أراد الأطفال تناول الحلوى مباشرة فعليهم قرع الجرس لتنبيه الباحث للعودة في الحال ومن ثم يمكنهم تناول الحلوى.

إلا أن ما لم يتم إخبار الأطفال به هو أنهم إن تمكنوا من انتظار عودة الباحث للغرفة دون قرع للجرس، فسيتم منحهم قطعتين من المارشميلو! وبهذه الطريقة قاموا باختبار ضبط النفس لدى هؤلاء الأطفال، والذي يعد أحد أهم المهارات غير المعرفية.

وقد اتضح وجود ارتباط بين المدة الزمنية التي تمكن هؤلاء الأطفال من انتظارها، وبين نجاحهم المستقبلي، فبعد ما يزيد عن عشرين عاما، تم التواصل مع هؤلاء الأطفال- الذين تم اخبارهم- ليتبين أن هؤلاء ممن تمكنوا الانتظار 15 دقيقة للحصول على حلوى المارشميلو كانوا أكثر نجاحًا في حياتهم.

ويتمثل الهدف الأساسي الذي نعمل عليه في هذا الفصل الدراسي على بناء الاحترام، وتحمل المسؤولية، والقدرة على التعلم والريادة، جنبًا إلى جنب مع تقديم الدروس بشكل استثنائي ومبتكر يعمل على إشراك الطالب بشكل فعال.

